

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга


РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ гимназии №426

Санкт-Петербурга

 Н.А. Евсеенкова

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР

 Е.А. Перевозкина

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ гимназии

№426 Санкт-Петербурга

 Е.А. Стогова

Приказ №135 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир науки: углублённый курс математики (углублённый уровень)»

для **1-В** класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Крысова Ирина Николаевна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир науки: углублённый курс математики (углублённый уровень)» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО).

Программа обеспечивает содержательное наполнение «Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)» направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением. Информационная культура».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествие в мир науки: углублённый курс математики (углублённый уровень)»

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир науки: углублённый курс математики» ориентирована на формирование функциональной грамотности, в т.ч. финансовой, на приобретение обучающимися начальной школы социальных знаний в различных видах деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опирается на традиции и возможности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, учитывает запросы и пожелания родителей.

Математика занимает одно из центральных мест в общей системе образования. Став языком науки и техники, математика все шире проникает в повседневную жизнь. Компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый математикой. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает воображение, пространственные представления, формирует представление о математике, как части общечеловеческой культуры.

Актуальность развития математического образования определена в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Государством поставлены задачи модернизировать содержание учебных программ на всех уровнях (с обеспечением их преемственности), исключить пробелы в базовых математических знаниях у каждого обучающегося, обеспечить наличие общедоступных информационных ресурсов и применение современных технологий образовательного процесса.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные и творческие способности, уметь принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данная программа позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии).

Реализация программы создаст условия для индивидуализации обучения и социализации обучающихся, позволит создать ситуацию успеха через организацию жизни младшего школьника.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

включая доступные ему формы самообразования и коллективной деятельности. Ведущая роль среди педагогических технологий, используемых при работе по программе, принадлежит проектной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Познавательный материал курса будет способствовать формированию функциональной грамотности – умению воспринимать и анализировать информацию. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах, и других математических играх, и конкурсах.

Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Принципы программы:

- Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность.

Математика - учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность.

Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность.

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах, и других математических играх, и конкурсах.

- Обеспечение мотивации.

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Реалистичность.

Основной формой проведения занятия является интеллектуальный марафон – путешествие по стране Заниматике, включающий в себя:

- Орешки для ума.

Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

- Играй, да дело знай.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- Смекай, решай, учись.

На этом этапе ребята учатся решать логические задачи повышенной трудности, для которых характерно отнюдь не лежащее на поверхности, зачастую неожиданное решение. Для того, чтобы обучающиеся справились с предложенными задачами, они получают «помощников»: таблицы, графы, схемы, свойства, облегчающие, например, разгадывание числовых ребусов.

- Задачи профессора Маконгуру.

Раздел, в котором 3 вопроса тестового характера. Отвечая на них, школьники готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также к другим математическим конкурсам и олимпиадам.

- Исследуй, проектируй, твори.

На этом этапе ребятам предлагаются проектные задачи. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри неё, управление собственным поведением в групповой работе. Для решения проектной задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

- Загадки Весёлого Карандаша.

Предлагаемый материал служит для развития внимания, наблюдательности, воображения, пространственных представлений, вычислительных навыков, координации движений и глазомера. При выполнении таких заданий у ребёнка вырабатываются такие качества, как терпение, усидчивость, аккуратность. В результате аккуратной и кропотливой работы ребёнок видит превращение геометрических фигур, пятен, точек, линий в осмысленное и яркое изображение, что вызывает дополнительный интерес к заданию. Усложнение математических примеров, изобразительных композиций и увеличение количества используемых цветов происходит плавно и равномерно, снижая тем самым порог трудности для ребёнка. Важным является и то обстоятельство, что подобная техника работы развивает у ребенка различные области руки, предплечья, пальцев и т.д. Тонкая графическая работа со сложным рисунком способствует лучшей координации движений кисти руки, большей свободе и раскованности всего локтевого сустава.

Работа по программе направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных ФГОС НОО и отраженных в «Основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга», является одним из инструментов реализации содержательного раздела ООП НОО. Программа дополняет и расширяет содержание предметной области «Математика и информатика» за счет возможности индивидуального подхода к учащимся с разными уровнями подготовки при занятиях в группах небольшого наполнения, реализации междисциплинарных связей. Внимание к развитию метапредметных умений и к развитию речи позволяет создать условия для выравнивания возможностей учащихся с низким уровнем подготовки. Углубленное содержание и разнообразие видов деятельности (от игры до создания проекта) позволяет выявить одаренных учащихся и обеспечить условия для их развития.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир науки: углублённый курс математики» в 1 классе — 33 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР НАУКИ: УГЛУБЛЁННЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ»

Цель программы: развивать математический образ мышления на основе углубления и расширения содержания предметной области «Математика и информатика».

Задачи:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- Расширять математические знания в области многозначных чисел;
- Содействовать умелому использованию символики;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- Учить правильно применять математическую терминологию;
- Учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- Формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- Привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа «Занимательная математика» для начальной школы является интегрированной. В ней объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

- Арифметический блок

Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее).

Отношения.

Названия и последовательность чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

- Блок логических и занимательных задач повышенной трудности

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи.

Логические задачи.

Комбинаторные задачи.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Задачи международного математического конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

- Геометрический блок

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур.

Танграм. Паркетты и мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих личностных результатов:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом.
- Работать по предложенному учителем плану.
- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные:

- Осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные.

- Слушать и понимать речь других.
- Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты.

- Понимать, как люди учились считать.
- Работать с пословицами, в которых встречаются числа.
- Выполнять интересные приёмы устного счёта.
- Находить суммы ряда чисел.
- Решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками.
- Разгадывать числовые головоломки и математические ребусы.
- Находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	<i>Удивительная страна</i>	1	0	0	6.09	Составлять последовательно слова из данных букв. Определять направление движения; находить признаки предмета. Анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы. Раскрашивать рисунки в соответствии с предлагаемым условием	Входной, текущий	Презентации, подготовленные учителем
2.	<i>Город Закономерностей</i>	7	0	4	13.09-25.10	<p>Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата».</p> <p>Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.</p> <p>Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).</p> <p>Выявлять правило закономерности, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.).</p> <p>Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения.</p> <p>Корректировать неверные ответы.</p> <p>Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.</p> <p>Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа, сверху - внизу, между).</p> <p>Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.</p> <p>Объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности.</p> <p>Описывать место положение предмета, пользуясь различными отношениями</p>	Текущий	Презентации, подготовленные учителем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0FA40E82C93976AAD0AD445EC

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

						<p>Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций.</p> <p>Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям.</p> <p>Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении,</p> <p>Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).</p> <p>Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.</p>		
3.	<i>Город Загадочных чисел</i>	8	0	5	08.11-20.12	<p>Анализировать рисунки с количественной точки зрения.</p> <p>Восстанавливать примеры, в которые цифры скрыты за предметными и буквенными символами.</p> <p>Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата».</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру).</p> <p>Выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел.</p> <p>Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме.</p> <p>Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Выявлять закономерность в составлении числового ряда.</p> <p>Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.</p> <p>Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание».</p> <p>Записывать различными цифрами количество предметов.</p> <p>Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность</p> <p>Находить закономерность в числовом ряду.</p> <p>Продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата». Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.</p> <p>Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам.</p> <p>Решать занимательные задания с римскими цифрами.</p> <p>Решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды.</p> <p>Решать числовые головоломки.</p> <p>Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.</p>	Текущий	Презентации, подготовленные учителем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

						<p>Соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа.</p> <p>Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием</p> <p>Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.</p>		
4.	<i>Город Логических рассуждений</i>	7	0	3	27.12-07.02	<p>Выбирать графический, схематический или табличный способ решения логических задач; решать задачи комбинаторного типа.</p> <p>Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и др.)</p> <p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не ».</p> <p>Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.</p> <p>Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательства истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p> <p>Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.</p> <p>Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.</p> <p>Упорядочивать математические объекты.</p> <p>Читать и заполнять несложный готовые таблицы.</p>	Текущий	Презентации, подготовленные учителем
5.	<i>Город Занимательных задач</i>	6	0	3	21.02-04.04	<p>Сравнивать предметы по определённому свойству (массе).</p> <p>Определять массу предмета по информации, данной на рисунке.</p> <p>Обозначать массу предмета.</p> <p>Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание однородных величин</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между пространственно-временными отношениями;</p>	Текущий	Презентации, подготовленные учителем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

						<p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не».</p> <p>Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.)</p> <p>Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их др.)</p> <p>Упорядочивать математические объекты.</p> <p>Решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; иллюстрировать текстовые описания;</p> <p>Решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчёт ступенек и этажей», «на интервалы» путём рассуждения, а также при помощи схем и рисунков, иллюстрировать текстовые описания.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.</p>		
6.	<i>Город Геометрических превращений</i>	4	0	2	11.04-23.05	<p>Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Раскрашивать соседние области и обводить границы.</p> <p>Определять форму предметов.</p> <p>Классифицировать предметы по форме.</p> <p>Выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы.</p> <p>Находить симметричные фигуры.</p> <p>Проводить ось симметрии.</p> <p>Различать соседние и не соседние области.</p> <p>Анализировать полученную информацию.</p> <p>Находить на рисунке «область», «границу области», «на границе», «внутри», «снаружи», «соседние» и «не соседние» области.</p> <p>Решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды.</p> <p>Выявлять закономерность в составлении числового ряда, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата».</p> <p>Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.</p>	Текущий, итоговый	Презентации, подготовленные учителем
Общее количество часов по программе		33	0	17				

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Удивительная страна	1	0	1		Входная диагностика
2.	Аллея Признаков	1	0	1		Текущий
3.	Порядковый проспект	1	0	1		Текущий
4.	Порядковый проспект	1	0	1		Текущий
5.	Улица Волшебного квадрата	1	0	1		Текущий
6.	В космической лаборатории	1	0	1		Текущий
7.	Художественная площадь	1	0	1		Текущий
8.	Испытание в городе Закономерностей	1	0	1		Текущий
9.	Улица Загадальная	1	0	1		Текущий
10.	Цифровой проезд	1	0	1		Текущий
11.	Числовая улица	1	0	1		Текущий
12.	Заколдованный переулок	1	0	1		Текущий
13.	Улица Магическая	1	0	1		Текущий
14.	Вычислительный проезд	1	0	1		Текущий
15.	Переулок Доминошек	1	0	1		Текущий
16.	Испытание в городе Загадочных чисел	1	0	1		Текущий
17.	Улица Высказываний	1	0	1		Текущий
18.	Улица Правдолюбов и Лжецов	1	0	1		Текущий
19.	Отрицательный переулок	1	0	1		Текущий
20.	Проспект Логических задач	1	0	1		Текущий
21.	Проспект Логических задач	1	0	1		Текущий
22.	Проспект Логических задач	1	0	1		Текущий
23.	Испытание в городе Логических рассуждений	1	0	1		Текущий
24.	Улица Величинская	1	0	1		Текущий
25.	Временной переулок	1	0	1		Текущий
26.	Улица Сказочная	1	0	1		Текущий
27.	Хитровский переулок	1	0	1		Текущий
28.	Смекалистая улица	1	0	1		Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

29.	Испытание в городе Занимательных задач	1	0	1		Текущий
30.	Фигурный проспект	1	0	1		Текущий
31.	Зеркальный переулок	1	0	1		Текущий
32.	Художественная улица	1	0	1		Текущий
33.	Математический конкурс «Умники и умницы»	1	0	1		Итоговый
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Презентации и раздаточные материалы, подготовленные учителем.

Холодова О.А. «Занимательная математика» Рабочие тетради в двух частях; 1 класс; М: Издательство РОСТ

Холодова О.А. «Занимательная математика» Разрезной материал к рабочим тетрадям; 1 класс; М: Издательство РОСТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие, 1 класс. М.: Издательство РОСТ, 2013;

Материалы для учителя в виртуальной учительской гимназии: <https://sites.google.com/a/gimnaziya426-spb.ru/teacher/1-klass>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/>

<http://www.mccme.ru/>

<http://www.nachalka.com>

<http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

АРМ учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Набор транспортиров, циркули, линейки, набор геометрических фигур.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC